

# École Quarterway

## Code de conduite

L'école Quarterway s'efforce de développer un environnement scolaire sécuritaire, attentionné, inclusif et accueillant qui encourage les droits et les responsabilités de tous les apprenants et membres du personnel.

Notre code de conduite reflète:

- Les valeurs de la *Politique d'inclusion 2.10 des écoles publiques de Nanaimo Ladysmith (NLPS 2.10 Inclusion Policy)* basée sur le respect, l'acceptation, la sécurité et l'équité. Il affirme encore plus qu'un "environnement d'apprentissage qui reflète la diversité, l'inclusion, et l'équité est essentiel au soutien d'un niveau élevé de croissance et de réalisation".
- Les attentes "que chaque élève, étudiant, membre du personnel et de notre communauté scolaire adhèrera à un code de conduite qui est éducatif, préventif et réparateur dans ses pratiques et ses réponses".
- Le but et l'intention du *BC Human Rights Code(8.1b) 2017*.

***Le code de conduite de l'école Quarterway s'attend que les élèves démontrent un comportement socialement responsable qui reflète les responsabilités, le respect et la sécurité à l'école et lors des événements scolaires, peu importe le lieu et le moment.***

**Comportement acceptable:** réfère à un comportement qui contribue à rendre l'environnement de l'école sécuritaire, attentionné, inclusif et accueillant. La communauté scolaire travaille avec les élèves pour qu'ils apprennent à faire des choix responsables, à adopter des comportements sécuritaires, à résoudre les problèmes et les conflits, à démontrer du respect et à appliquer des pratiques réparatrices.

**Comportement inacceptable:** réfère à un comportement qui interfère avec la sécurité des autres et de l'environnement de l'école, que ce soit lors d'interactions interpersonnelles directes ou à travers les médias sociaux. Les comportements inacceptables peuvent prendre la forme d'intimidation, de harcèlement, de menaces, de discrimination ou d'actes illégaux.

**Conséquences:** pour être équitables, les conséquences peuvent varier d'un élève à l'autre même si la faute semble similaire. L'intervention doit être appropriée pour l'âge de l'élève, son niveau de maturité, ses besoins, ses différences, et pour les circonstances atténuantes et la nature des interventions précédentes, tout en considérant les besoins de l'école.

**Pratiques réparatrices:** mettent l'accent sur la création de conditions où les élèves apprennent l'autodiscipline, corrigent leurs fautes en tenant compte des besoins des victimes, et reviennent prêts à réintégrer leur groupe. Les élèves sont encouragés, aussi souvent que possible, à participer au développement d'interventions efficaces passant par la discussion et la médiation.

**Une version complète du code de conduite est disponible en anglais sur le site internet de l'école et au secrétariat.**

Traite  
les autres  
comme  
tu  
veux être  
traité.